

Les **V**iolences **E**ducatives **O**rdinaires : et si ça allait trop loin?

Les matinales de la maison de la prévention

Dr Jennyfer Suarez

Jennyfer.Suarez@fontenay-sous-bois.fr

Médecin généraliste au CMS Madeleine Brès Fontenay-sous-bois
DU d'accompagnement à la parentalité

Les origines de la violence



Margaret Mead anthropologue américaine (Mœurs et sexualité en Océanie)

L'agressivité et la violence ne sont pas des traits innés ou biologiques, mais le résultat de l'éducation des enfants et de l'environnement culturel.



Observatoire de la violence éducative ordinaire (OVEO) depuis 2005 et cofondée par Olivier Maurel.

Violences Educatives Ordinaires

Il y a plusieurs formes de VEO :

- verbale : injures, cris, humiliations, moqueries...
- psychologique : punitions, chantage, menaces ...
- physique : fesser, giffler, taper, secouer, bousculer, priver de nourriture ...

Ensemble des pratiques coercitives et/ou punitives utilisées, tolérées, voire recommandées, dans une société pour « bien élever » les enfants

Fessées, menaces, cris...
Et si on en parlait ?

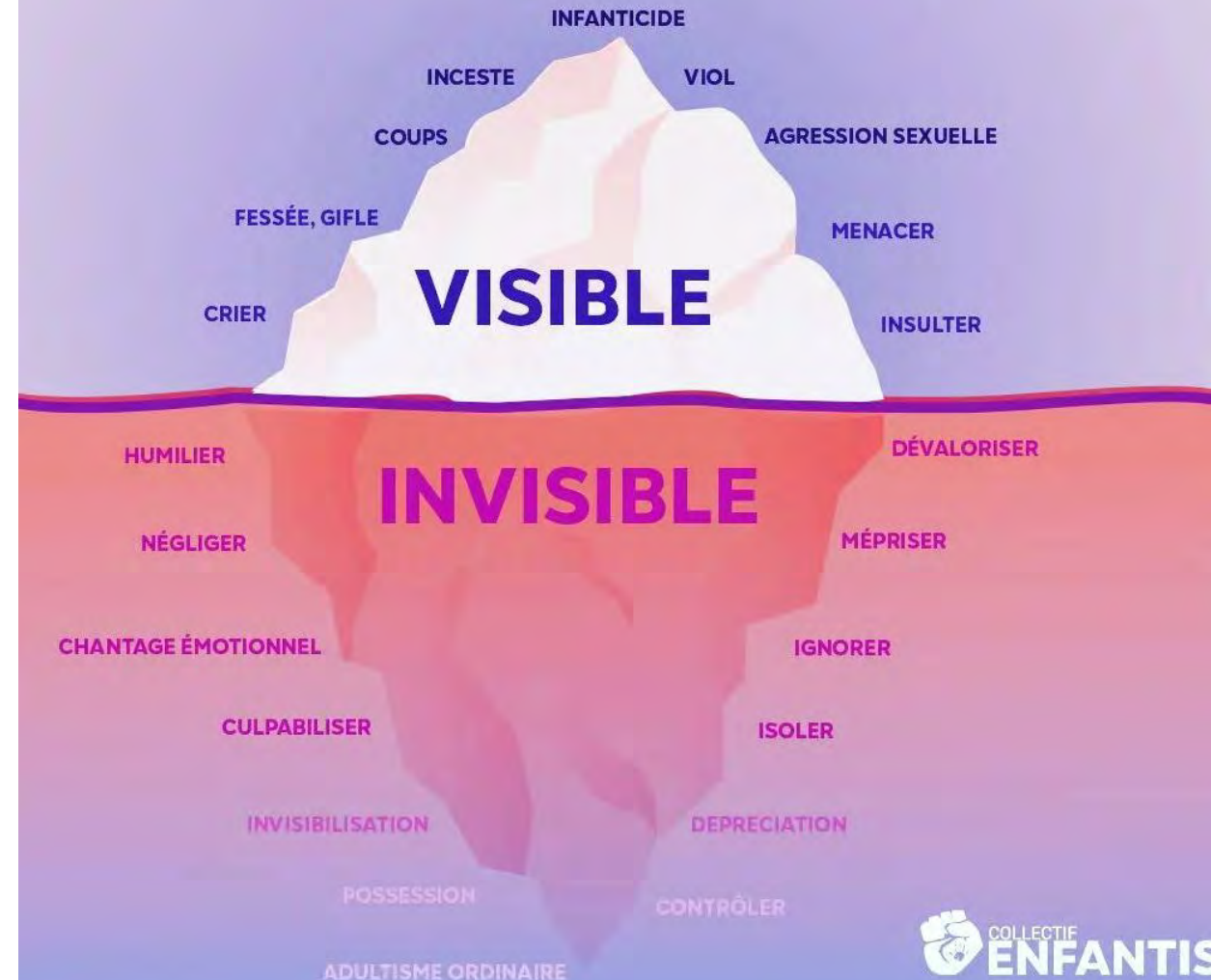
Stop
Enfance
sans violences **VEO**

Violences Educatives Ordinaires

Il s'agit donc de violence avec une intention
éducative culturellement admise donc ordinaire

On parle de violence « invisible » contrairement
à la maltraitance

ICEBERG DES VIOLENCES FAITES AUX ENFANTS



Violences Educatives Ordinaires



La fondation pour l'enfance a réalisé en avril 2026 une enquête (1)

83% des parents déclarent avoir eu recours, au moins une fois au cours des 12 derniers mois, à des violences verbales ou psychologiques

37% à des violences physiques.

32% des parents pensent que les punitions psychologiques permettent d'apprendre ce qui est bien ou mal.

Violences **E**ducatives **O**rdinaires

Même qu'on naît imbattables ! (Extrait du film) -
YouTube

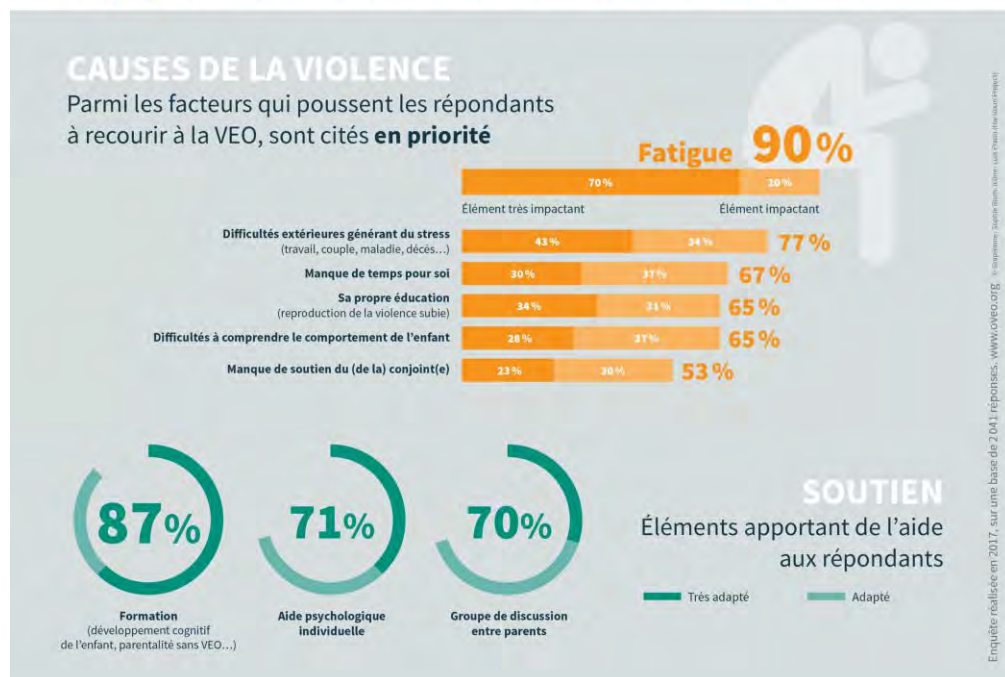
Extrait du film de Marion
Cuerq
« Même qu'on naît
imbattables »

Violences Educatives Ordinaires

Enquête réalisée par l'OVEO en 2017 sur la prise de conscience des VEO (2)



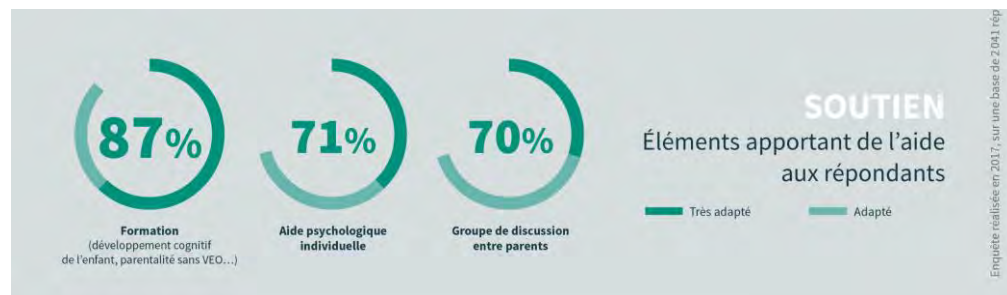
Prise de conscience de la violence éducative ordinaire
Synthèse des résultats de l'étude menée par l'Observatoire de la violence éducative ordinaire



Les causes des VEO :

- Fatigue, difficultés extérieures
- Reproduire ce qu'on a subi enfant
- Méconnaissance des besoins et du développement de l'enfant ainsi que des conséquences des VEO
- Les injonctions sociales : l'enfant est la propriété du parent

Violences Educatives Ordinaires



Les outils qui apporteraient de l'aide aux répondants :

- formations (ce qu'on fait ce jour)
- aide psychologique individuelle
- Groupe de discussion entre parents (parent'aise, apéro blabla)

[Les mots que je ne te dirais pas - Long - YouTube](#)

Violences Educatives Ordinaires

En 2016, deux chercheuses américaines ont compilé l'ensemble des études jamais publiées sur les effets de la fessée. (3)

Parmi les effets les plus solidement établis, on retrouve

- l'augmentation de l'agressivité et des comportements antisociaux,
- la dégradation de la relation parent-enfant,
- une moins bonne capacité d'autorégulation,
- des troubles anxieux et dépressifs



Violences Educatives Ordinaires

Les chercheuses ont aussi interrogé des adultes sur leur propre enfance.

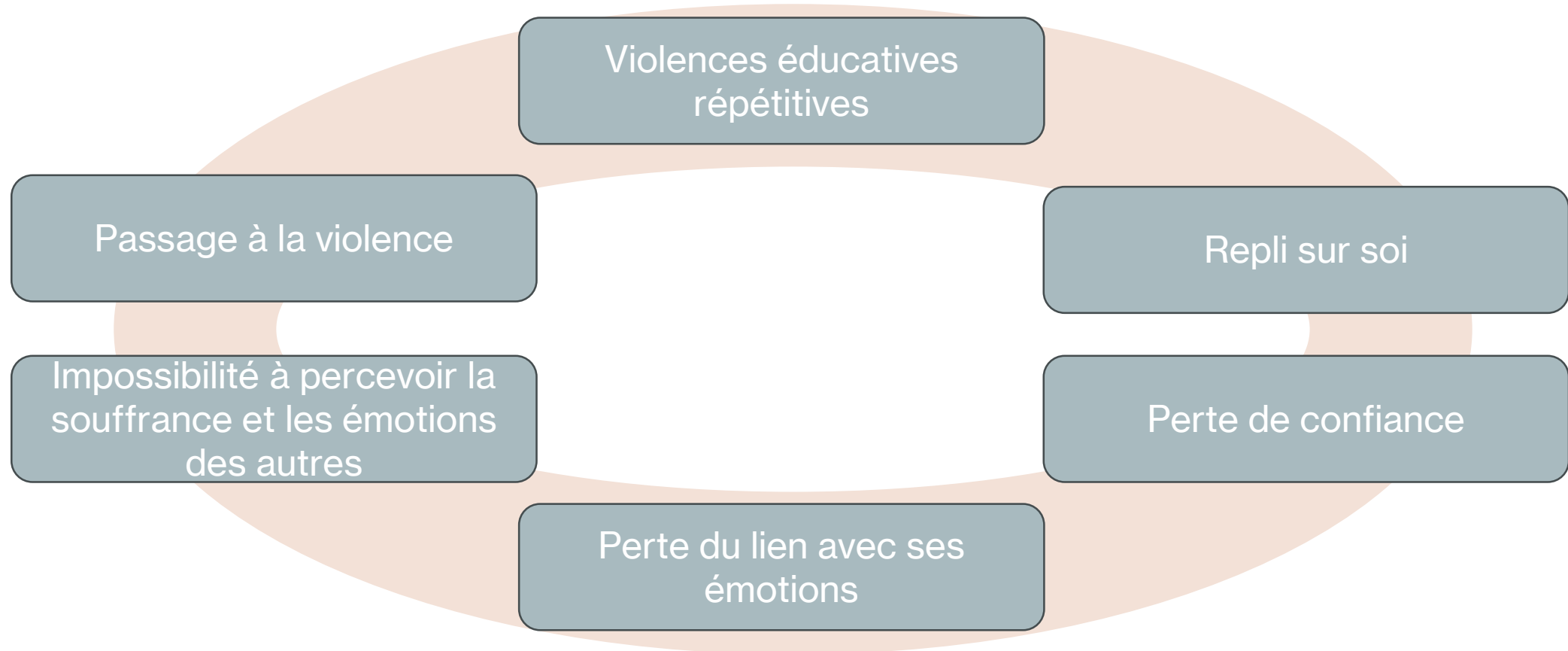
Plus ils avaient été fessés petits, plus ils présentaient, devenus grands, des comportements antisociaux et des troubles de santé mentale.

Et surtout : plus ils étaient eux-mêmes favorables à la punition physique pour leurs propres enfants.

L'héritage



Violences Educatives Ordinaires



Violences Educatives Ordinaires

VEO à l'école, une scolarité menacée :

A court terme :

- Sentiment d'injustice
- La peur
- La haine
- L'humiliation
- Le sentiment d'infériorité
- L'agressivité
- Le désir de vengeance

A moyen et long terme:

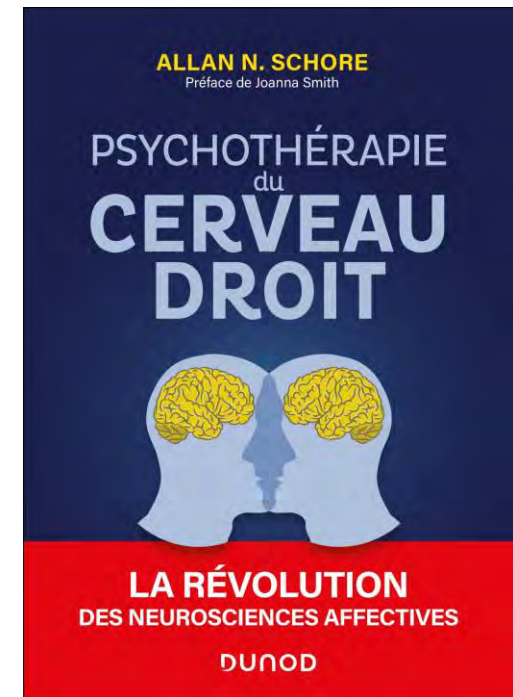
- La haine de l'école
- Le rejet de certaines matières
- La haine
- La démotivation
- L'abandon scolaire

Les neurosciences

Allan Schore est l'un des fondateurs des neurosciences affectives et sociales

Une grande partie du cerveau est dévoué aux émotions et aux relations

Les deux sont fondamentales à notre épanouissement



Les neurosciences

Etude de Rebecca Waller oxford en 2013 (4)

30 études sur l'impact d'une éducation stricte et punitive.

Le résultat est sans appel : ce type d'éducation produit l'effet inverse de celui escompté.

Les enfants deviendraient insensibles, moins empathiques, agressifs et anxieux



Les neurosciences

**Dr Catherine
Gueguen**

**Heureux
d'apprendre
à l'école**

Comment les neurosciences affectives
et sociales peuvent changer l'éducation



Le Dr Catherine Gueguen, pédiatre spécialiste des neurosciences affectives et sociales.

Mise en lumière des conséquences des VEO sur le cerveau des enfants en se basant sur des recherches récentes.

Les neurosciences

Le cerveau de l'enfant est en construction, il naît avec un cerveau immature et malléable

On peut schématiser le cerveau en 3 parties

L'enfant est dominé par son cerveau archaïque (fonctions de survie) ce qui le pousse à réagir instinctivement pour sa survie

Et par son cerveau émotionnel : il vit donc intensément et sans filtre

Le néocortex qui permet de prendre du recul et de raisonner est immature à la naissance, se développe et est prêt autour de ... **25, 30 ans!**

Les trois cerveaux

Le néocortex
Cartésien

Le cerveau limbique
Emotionnel

Le cerveau reptilien
Instinctif



Les neurosciences

L'enfant **ne peut donc pas se calmer seul.**

S'il est laissé seul face à ses émotions les molécules de stress sont sécrétées (adrénaline, cortisol)

L'enfant n'a la capacité d'entrer dans **un rapport de pouvoir ni de manipuler**

Ce ne sont **ni des caprices, ni un trouble pathologique du développement** mais la conséquence de l'**immaturité normale du cerveau**



Les neurosciences

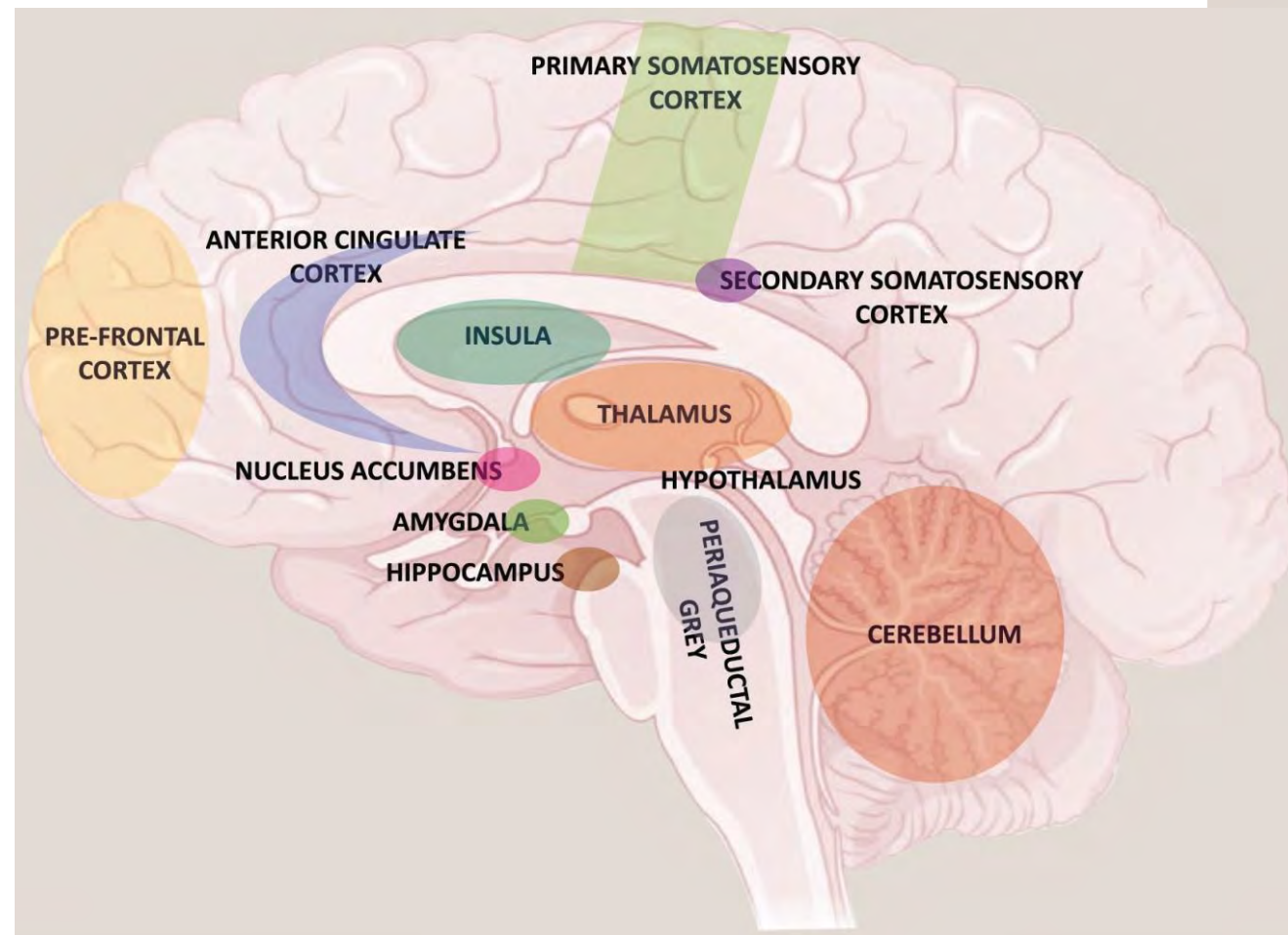
Plusieurs circuits cérébraux sont impliqués dans les émotions

L'amygdale a été décrite comme détecteur de danger

L'hippocampe joue un rôle dans la régulation des émotions et le traitement des souvenirs chargés d'affect

Le cortex préfrontal joue un rôle majeur dans nos prises de décisions

L'insula joue un rôle clé dans l'empathie en traduisant les signaux physiques et corporels en ressentis émotionnels partagés.



Les neurosciences

En 2016, une étude réalisée par Joan Luby révèle **le lien entre une attitude soutenante dans la petite enfance et l'augmentation du volume de l'hippocampe** (5)

Rianne Kok qui a montré que 2 parents **empathiques permet le développement de la substance grise** et l'épaississement du cortex préfrontal (= ce qui nous différencie des grands singes) (6)

Bruce Mac Ewen qui a montré que le **stress chez l'enfant est source de sécrétion de Cortisol** qui a un impact sur le développement du cerveau de l'enfant. (7)

Anne-Laura Van Harmelen qui travaille sur la **maltraitance émotionnelle** (parole et comportement qui dévalorise l'enfant) **et son impact sur le cortex orbitofrontal** (exclusion – absence de réponse aux besoins de l'enfant) (8)

La théorie de l'attachement

Théorie formalisée par le psychiatre John Bowlby
d'après les travaux de Winnicott (9)

Besoin vital de créer un lien d'affection avec la personne qui prend soin et qui peut en cas de détresse, réconforter, protéger et donner de la proximité affective.

L'attachement se crée au cours de la première année de vie de l'enfant

Un attachement "sécurisé" permet à l'enfant de développer son autonomie, d'explorer le monde extérieur et intérieur



Diminuer les violences

Informer

https://www.youtube.com/watch?v=n2Vj6Tsy_yc



Diminuer les violences

Informé

agir contre les **violences éducatives ordinaires** avec la mise en place du site 1000-premiers-jours.fr



plan de lutte contre les violences faites aux enfants 2023-2027 du Secrétariat d'Etat chargé de l'Enfance

Diminuer les violences

Interdire

Loi de juillet 2019 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires (10)

L'autorité parentale s'exerce **sans violences physiques, ou psychologiques.**

Mentionne les parents mais pas les autres adultes ...

La Cour de cassation a officiellement statué le 14 janvier 2026 qu'il n'existe aucun « droit de correction parental » en droit français.



Diminuer les violences

Interdire

Loi de juillet 2019 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires (10)

L'autorité parentale s'exerce **sans violences physiques, ou psychologiques.**

Mentionne les parents mais pas les autres adultes ...

La Cour de cassation a officiellement statué le 14 janvier 2026 qu'il n'existe aucun « droit de correction parental » en droit français.

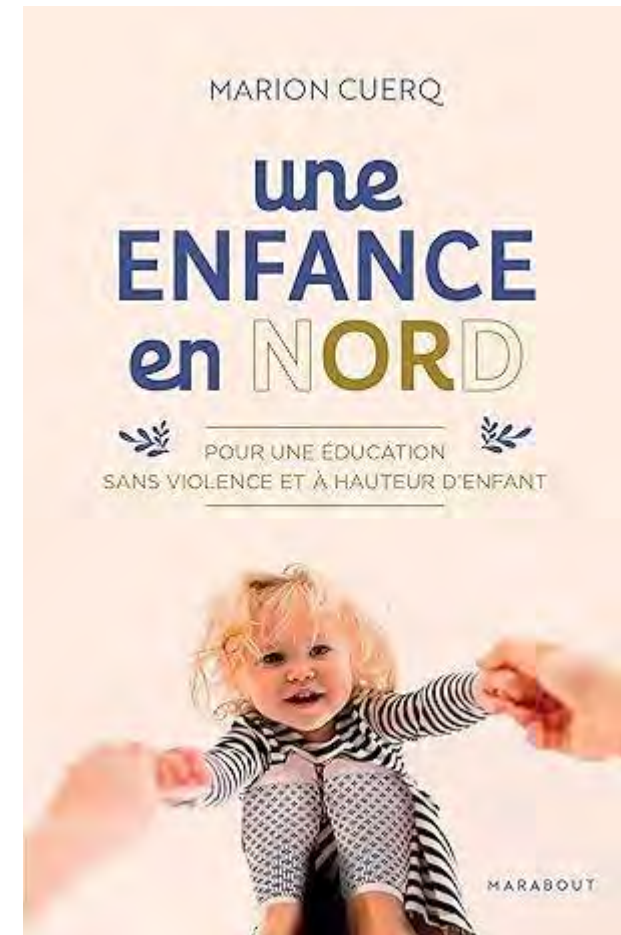


Diminuer les violences

Interdire

La Suède est devenue le premier pays au monde en 1979 à interdire totalement les châtiments corporels et les violences éducatives ordinaires envers les enfants

86 % des jeunes nés dans les années 1980 disent n'avoir jamais reçu de punition corporelle (11)



Accompagnement à la parentalité

Accueillir les émotions

Les émotions sont des processus physiologiques, les accueillir permet de diminuer la production de molécules de stress

Le cerveau de l'enfant est immature, il ne sait pas accueillir ses émotions et se laisse déborder

Être présent, valider l'émotion et écouter



Accompagnement à la parentalité

Accueillir les émotions

L'adulte est souvent démuni face à une colère

Réprimer l'émotion, ne pas laisser l'exprimer ou contraindre l'enfant aura des conséquences

Le parent peut :

- **S'éloigner de l'enfant**
- **Proposer de taper dans un coussin**
- **Demander du relai à quelqu'un**
- **Demander à l'enfant de s'éloigner**



Accompagnement à la parentalité

Répondre aux besoins physiologiques

Besoins physiologiques : manger, boire, dormir, éliminer, bouger, jouer.

Pour les enfants le besoin de **bouger, de jouer** est primordial.

Si les besoins physiologiques ne sont pas comblés cela génère du stress, de la détresse et de l'agressivité.

On met en doute l'écoute corporelle, les sensations.

Beaucoup d'adultes n'écoutent pas leurs indicateurs, ils sont déconnectés de leur ressenti.



Accompagnement à la parentalité

Poser des limites respectueuses

Poser des règles non négociables (ne pas frapper/ ne pas casser les objets)

Et les autres règles décidées en co-décision

Faire participer les enfants aux règles de la maison

Discuter ++++

POSER DES LIMITES À SON ENFANT

Catherine Dumonteil-Kremer



... et le respecter

ENFANT | FAMILLE

jou^{vence}
ÉDITIONS

Accompagnement à la parentalité

Se faire aider

La colère vient de notre passé (mémoire traumatique et amygdale)

Déconnection de nous-même et de la relation avec l'enfant

Ne pas hésiter à en parler et à travailler sur soi avec un thérapeute

La parentalité rouvre des blessures du passé mais nous fait grandir!



"Pour qu'un enfant maltraité ne devienne ni criminel, ni malade mental, il faut qu'il rencontre au moins une fois dans sa vie quelqu'un qui sache pertinemment que ce n'est pas lui, mais son entourage qui est malade. C'est dans cette mesure que la lucidité ou l'absence de lucidité de la société peut aider à sauver la vie ou contribuer à la détruire. Ce sera la responsabilité du personnel d'assistance sociale, des thérapeutes, des enseignants, des psychiatres, des médecins, des fonctionnaires, des infirmières, des animateurs des centres de loisirs.

Cela tiendra à une personne : un témoin secourable ou témoin lucide compatissant qui, par sa présence aimante, permettrait à l'enfant de transformer ses sentiments de colère et d'injustice"

Les racines de la violence, Alice Miller

Merci

Bibliographie

1. https://www.fondation-enfance.org/2026/04/17/veo_3-barometre/
2. <https://www.oveo.org/etude-menee-par-loveo/>
3. GERSHOFF, Elizabeth and GROGAN-KAYLOR. *AndrewSpanking and Child Outcomes: Old Controversies and New Meta-Analyses*. Journal of Family Psychology
4. Waller R, Gardner F, Hyde LW. What are the associations between parenting, callous-unemotional traits, and antisocial behavior in youth? A systematic review of evidence. Clin Psychol Rev. 2013 Jun;33(4):593-608. doi: 10.1016/j.cpr.2013.03.001. Epub 2013 Mar 14. PMID: 23583974.
5. Luby JL, Belden A, Harms MP, Tillman R, Barch DM. Preschool is a sensitive period for the influence of maternal support on the trajectory of hippocampal development. Proc Natl Acad Sci U S A. 2016 May 17;113(20):5742-7. doi: 10.1073/pnas.1601443113. Epub 2016 Apr 25. PMID: 27114522; PMCID: PMC4878487.
6. Kok R., Thijssen S., Bakermans-Kranenburg M. J., Jaddoe V. W. V., Verhulst F. C., White T. et al. Normal variation in early parental sensitivity predicts child structural brain development. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2015, vol. 54, no 10, p. 824–831.

Bibliographie

7. McEwen BS. Neurobiological and systemic effects of chronic stress. Chronic Stress Thousand Oaks. 2017;1
8. Van Harmelen A.L. et al. (2014a), « Childhood Emotional Maltreatment Severity Is Associated with Dorsal Medial Prefrontal Cortex Responsivity to Social Exclusion in Young Adults. », Plos one, 9, 1 , 1-11.
9. Bowlby, J. 1969/1982. *Attachment and loss, vol. 1. Attachment*, New-York, Basic Books. (Trad. fr. : J. Kalmanovitch, *Attachement et perte, vol. 1. L'attachement*, Paris, Puf, 1978.)
10. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/jo/2019/07/11/0159>
11. Janson, S. (2001). Barn och Misshandel. A Report to the Swedish Governmental Committee on Child Abuse and Related Issues. Statens Offentliga Utredningar; Stockholm.